

School Information

ข้อมูลชุมชน

📍 ลักษณะที่ตั้ง

เทศบาลตำบลลูกแกตั้งอยู่ในเขตอำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดกาญจนบุรี พื้นที่ของเทศบาลครอบคลุมพื้นที่ของตำบลดอนขมิ้น บางส่วน ประกอบด้วย หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 6 หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 9 (แยกเป็น 10 ชุมชน) มีพื้นที่ 3 ตารางกิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดกาญจนบุรีทางรถยนต์ประมาณ 43 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 323 ประมาณ 80 กิโลเมตร และเป็นชุมชนแรกของจังหวัดกาญจนบุรีที่ใกล้กรุงเทพมหานครมากที่สุด โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ เทศบาลตำบลท่าไม้ อำเภอดำรงวิทยะ

ทิศใต้ ติดต่อกับ ทางรถไฟสายธนบุรี – น้ำตก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แม่น้ำแม่กลอง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ เทศบาลตำบลท่าเสา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

📍 สภาพภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิประเทศ

พื้นที่เทศบาลเป็นพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ โดยมีแม่น้ำแม่กลองไหลผ่านทางทิศ ตะวันตก บริเวณตอนกลางของพื้นที่เป็นถนนสายกรุงเทพ – กาญจนบุรี และบริเวณทิศตะวันออกเป็นทางรถไฟสายธนบุรี – น้ำตก ดังนั้นโดยภาพรวมของพื้นที่จึงเป็นแหล่งชุมชนที่มีความอุดมสมบูรณ์ความเจริญ และสะดวกอย่างยิ่งในการคมนาคมทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และทางน้ำ



แม่น้ำแม่กลอง



สวนริมทางรถไฟ

ลักษณะภูมิอากาศ

เทศบาลตำบลลูกแกตั้งอยู่ในเขตอำเภอดำรงวิทยะ ซึ่งอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดู (Tropical Savannah) " W " ตามระบบ KOPPEN คือจะมีอากาศแห้งแล้งในช่วงฤดูหนาวมีฝนตกชุกและความชื้นในอากาศสูงช่วงฤดูฝน และจากสถิติ ภูมิอากาศในรอบ 30 ปี

(พ.ศ. 2509 - 2539) ของสถานีตรวจวัดอากาศ จังหวัดกาญจนบุรีสรุปได้ว่า ลักษณะภูมิอากาศ

ในพื้นที่ แบ่งเป็นลักษณะภูมิอากาศที่ได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้มีอากาศหนาวเย็นและ

แห้งแล้งและลักษณะภูมิอากาศที่ได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ทำให้มีฝนตกชุก และมีอากาศชุ่มชื้นสูง สำหรับฤดูกาล แบ่งออกได้ 3 ฤดูกาล ได้แก่ ฤดูร้อน เริ่มต้น ตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ - กลางเดือน พฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงที่ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือสลับลง และลมฝ่ายใต้พัดมาปกคลุม พื้นที่แทน ทำให้ อากาศมีความร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป และร้อนจัดใน เดือนเมษายนฤดูฝนเริ่มต้นตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม - เดือน พฤศจิกายนเป็นช่วงที่ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมพื้นที่ ทำให้มีฝนตกในช่วงเวลาดังกล่าว โดยชุก มากที่สุดในเดือนกันยายน และฤดูหนาวเริ่มประมาณเดือนพฤศจิกายน - กลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเกิดจากลม มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือและ ความกดอากาศ สูงจาก ประเทศจีนที่แผ่มาปกคลุม พื้นที่ทำให้อากาศมีความ หนาวเย็นและแห้งแล้ง

การคมนาคม

ชุมชนลูกแกตั้งอยู่ในเขตอำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี พื้นที่ของเทศบาลครอบคลุมพื้นที่ของตำบล ดอนขมิ้น บางส่วน ประกอบด้วย หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 6 หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 9 (แยกเป็น 10 ชุมชน) มีพื้นที่ 3 ตารางกิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดกาญจนบุรีทางรถยนต์ประมาณ 43 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานครตาม ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 323 ประมาณ 80 กิโลเมตร และเป็นชุมชนแรกของจังหวัดกาญจนบุรีที่ใกล้ กรุงเทพมหานครมากที่สุด



รถไฟสาย กรุง-กาญจนบุรี



ทางหลวงหมายเลข 323

จำนวนประชากร

เขตชุมชนตำบลลูกแก มีจำนวนบ้านทั้งหมด 1,517 หลังคาเรือน มีประชากรทั้งหมด 4,033 คน แยก เป็นชาย 1,919 คน หญิง 2,114 คน (พฤษภาคม 2560)

สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจในเขตชุมชนตำบลลูกแก โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ประชากร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย และทำธุรกิจส่วนตัว เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นแหล่งชุมชนที่อยู่ติดถนนสายกรุงเทพฯ -กาญจนบุรี มีการคมนาคมสะดวก และจากการคาดการณ์อัตราการเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจในพื้นที่ พบว่ามีอัตราการเพิ่มที่ลดลง เนื่องจากในระหว่างปี พ.ศ. 2532 - 2535 เทศบาล

มีการเจริญเติบโต ของเศรษฐกิจในพื้นที่สูงมาก โดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและภาคการบริหาร แต่เนื่องด้วยการเจริญเติบโตมีข้อจำกัดด้านพื้นที่ ทำให้การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจในพื้นที่มีอัตราเพิ่มที่ลดลง หรือชะลอตัว ในส่วนของรายได้ประชากรในพื้นที่เทศบาล ได้มีการสำรวจภาคสนาม โดยใช้

แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์ประชากรเป้าหมายในพื้นที่ พบว่า

ร้อยละ 48 มีรายได้ระหว่าง 6,002 – 8,000บาท/เดือน ร้อยละ 36 มีรายได้ระหว่าง 3,500 – 6,000 บาท/

เดือน ร้อยละ 8 มีรายได้ระหว่าง 10,000 – 30,000 บาท/เดือน



ตลาดสดเทศบาลลูกแก



ผลิตภัณฑ์กลุ่มแม่บ้าน

การศึกษา ศาสนา ประเพณีและศิลปวัฒนธรรม

การศึกษา

ในเขตเทศบาลฯ มีโรงเรียนและสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง

(1) โรงเรียนรัฐบาล 1 แห่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) คือ โรงเรียนวัดลูกแก (ลูกแกประชาชินุทิศ)

(2) โรงเรียนราษฎร์ 2 แห่ง ระดับประถมศึกษา คือ โรงเรียนวินัยนุกูลและโรงเรียนประชาสงเคราะห์

ศาสนา

ประชากรในเขตเทศบาลส่วนใหญ่่นักถือศาสนาพุทธมีวัดที่ใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา จำนวน 2 แห่ง คือ วัดลูกแก (มหานิกาย) และวัดโพธิ์เย็น (อนัมนิกาย) และมีโรงเจ จำนวน 1 แห่ง



วัดลูกแก(มหานิกาย)



ตลาดสดเทศบาลลูกแก

ประเพณี และศิลปวัฒนธรรม

ประเพณีที่สำคัญ คือ เทศกาลกินเจ และประเพณีทิ้งกระจาดของมูลนิธินาคราช

การสาธารณสุข

การบริการด้านสาธารณสุขในเขตเทศบาลฯ ประกอบด้วย สถานบริการสาธารณสุข 6 แห่ง ได้แก่ สถานีอนามัย 1 แห่ง (สถานีอนามัยโพธิ์เย็น) และคลินิก 5 แห่ง

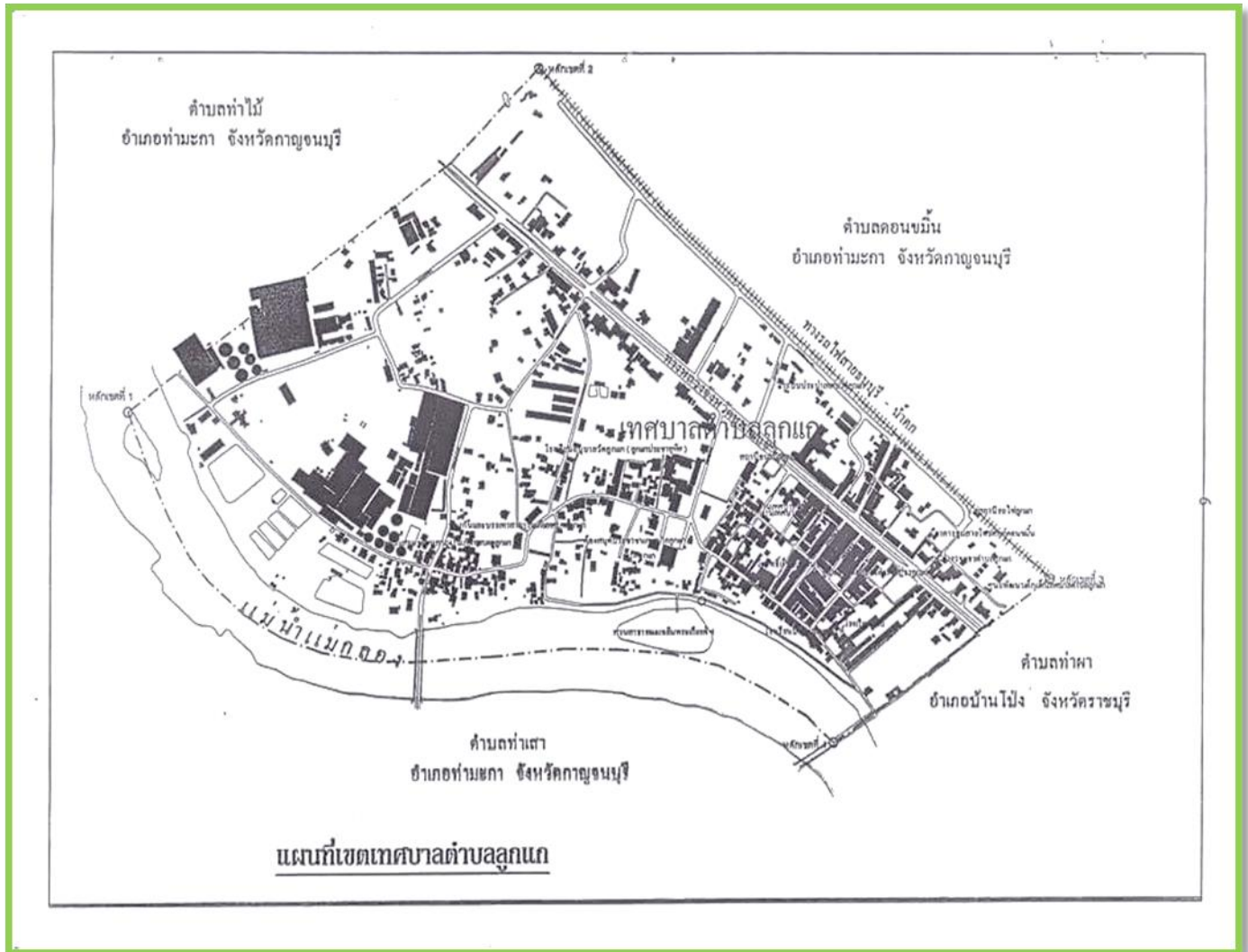
การสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

ในเขตเทศบาลฯมีการรวมกลุ่มของประชาชนเพื่อช่วยเหลือในกิจการสังคมสงเคราะห์ คือ มูลนิธินาคราชซึ่งได้รับเลือกเป็นมูลนิธิดีเด่น ของจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปี 2539 นอกจากนี้ ยังมีการรวมกลุ่มสตรีบำเพ็ญประโยชน์ลูกแก กลุ่มตลาดลูกแก เป็นต้น

ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ในเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ในเขตเทศบาลมีสถานีตำรวจภูธรตำบล 1 แห่ง คือ สถานีตำรวจภูธรตำบลลูกแก และหน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 1 แห่ง คือ สถานีดับเพลิงเทศบาลตำบลลูกแก นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งยามท้องถิ่น เพื่อดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและประชาชน อีกด้วย

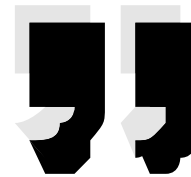
แผนที่เขตเทศบาลตำบลลูกแก





School ~~Information~~

ข้อมูลโรงเรียน



ประวัติโดยย่อของโรงเรียน



โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ เดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนวัดลูกแก” เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2466 โดยอาศัยศาลาวัดลูกแก เป็นโรงเรียนประเภทประชาบาล เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ป.4 ต่อมานายกิมเลียง วังตาล ยกที่ดิน 2 ไร่ 30 ตารางวา อยู่ในหมู่ที่ 7 ตำบลดอนขมิ้น นอกเขตวัดลูกแก ที่ดินด้านตะวันออกติดถนนแสงชูโต ด้านตะวันตกติดที่ดินของเอกชน ทิศเหนือติดต่อกับสุขศาลาโพธิ์เย็น ทิศใต้ติดต่อกับตลาด เมื่อสร้างอาคารเรียนเสร็จเรียบร้อยจึงได้ย้ายออกจากศาลาวัดเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2475 และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนลูกแกประชาชนูทิศและทางราชการได้เปลี่ยนอีกครั้งหนึ่งเป็นโรงเรียนบ้านดอนขมิ้น (ลูกแกประชาชนูทิศ) แต่ประชาชนนิยมเรียกว่า “โรงเรียนไทย”

พ.ศ. 2510 จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมาก สถานที่เดิมไม่สามารถปลูกสร้างอาคารเพิ่มขึ้นได้ จึงได้ติดต่อขอที่ดินวัดลูกแก ทางวัดได้แบ่งที่ดินให้ 2 ไร่ 2 งานเศษ สำหรับสร้างอาคารเรียนแบบ 004 ขนาด 10 ห้องเรียน และได้ย้ายนักเรียนมาเรียน เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2510 นักเรียนส่วนหนึ่งก็ยังเรียนอยู่ที่เดิม และได้ขออนุญาตทางราชการเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดลูกแก (ลูกแกประชาชนูทิศ)

พ.ศ. 2534 เข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขยายชั้นเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นปีแรก

พ.ศ. 2542 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาอนุมัติให้โรงเรียนวัดลูกแกเป็นโรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขตมทามงคล และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็นโรงเรียนอนุบาลท่ามะกา (วัดลูกแกประชาชนูทิศ)

พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้ขอขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครั้งแรกในปีการศึกษา 2552

ปัจจุบัน โรงเรียนเปิดทำการสอน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,252 คน ข้าราชการสายงานบริหาร 2 คน ข้าราชการสายงานการสอน 58 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 3 คน

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 47 หมู่ 7 เทศบาลตำบลลูกแก ถนนแสงชูโต ตำบลดอนขมิ้น อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ 15 ไร่ 1 งาน 32 ตารางวา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบโดยที่โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนลักษณะกึ่งชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 4,033 คน ประชากร ร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย และอาชีพรับจ้าง สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง รายได้ของประชาชนต่อหัวประมาณ 90,000 บาทต่อปี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดลูกแก สถานีอนามัยโพธิ์เย็น เทศบาลตำบลลูกแก ตลาดสดลูกแก สถานีตำรวจ โรงงานน้ำตาล



วัดลูกแก



วัดโพธิ์เย็น

สภาพภูมิประเทศ

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลลูกแก มีภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบติดแม่น้ำแม่กลอง และถนนแสงชูโต มีประชากรตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างหนาแน่น มีลักษณะเป็นตลาดและชุมชนประกอบด้วยหมู่บ้าน 5 หมู่บ้าน คือ หมู่ 1 หมู่ 6 หมู่ 7 หมู่ 8 และหมู่ 9

สภาพการคมนาคม

เส้นทางการคมนาคมสะดวกทุกฤดูกาล มีเส้นทางรถยนต์ กรุงเทพฯ- กาฬสินธุ์ ผ่านโรงเรียน และมีถนนสายต่าง ๆ เชื่อมโยงสู่โรงเรียนโดยรอบ



รถไฟสาย กรุงเทพฯ-กาฬสินธุ์



ทางหลวงหมายเลข 323

📍 สภาพสังคม ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐกิจของประชากร

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาล เป็นลักษณะชุมชนเมือง
2. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
3. ผู้ปกครองมีอาชีพใช้แรงงานรับจ้างทั่วไป พนักงานโรงงานอุตสาหกรรม ต้องย้ายถิ่นฐานที่อยู่บ่อย ๆ ทำให้นักเรียนนักเรียนต้องย้ายติดตาม ในระหว่างภาคเรียนมีนักเรียนย้ายเข้า - ย้ายออกอยู่เสมอซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีในตำบลดอนขมิ้น มีขนบธรรมเนียมที่แตกต่างกัน อันประกอบด้วยประเพณีของคนไทย คนลาว คนจีน และคนมอญ ซึ่งสภาพที่แตกต่างกันนี้มีผลกับพัฒนาการของเด็ก เมื่อต้องมาอยู่ร่วมกันทำให้เกิดปัญหาในการดูแล การปรับตัวทัศนคติความเชื่อ ความเป็นอยู่ และด้านภาษาที่ใช้
5. ด้านการศึกษา ผู้ปกครองในเขต ตำบลดอนขมิ้น มีมาตรฐานการศึกษาน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จะได้เรียนจบในการศึกษาขั้นพื้นฐาน และออกไปทำงานตามอาชีพที่พ่อ - แม่ทำอยู่
6. รายได้โดยเฉลี่ยของประชากร เฉลี่ย / คน / เดือน น้อยกว่า 9,000 บาท
7. การคมนาคมในเขตบริการของโรงเรียน เดินทาง ไป - กลับ ได้สะดวก มีถนนลาดยางผ่านหน้าโรงเรียน และเข้าหมู่บ้าน น้ำดื่มน้ำใช้ ใช้น้ำประปาของเทศบาลตำบลลูกแก มีไฟฟ้า โทรศัพท์ สามารถติดต่อทางรถยนต์ได้สะดวกรวดเร็ว

📍 การมีส่วนร่วมของชุมชน

โรงเรียนเป็นหน่วยงานของทางราชการ มีหน้าที่พัฒนาบุคคลในชุมชน และบริเวณใกล้เคียงให้มีคุณภาพตามที่ชุมชนนั้น ๆ ต้องการ โรงเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนในการบริหารในทุกด้าน เช่น ด้านทรัพยากร ด้านความคิดเห็น ด้านความร่วมมือ อำนวยความสะดวก ดังนั้นโรงเรียนกับชุมชนจึงต้องร่วมมือกันในการบริหาร เพื่อนำไปสู่คุณภาพของบุคคลตามต้องการ ชุมชนลูกแกจึงมีบทบาทในการมีส่วนร่วมดังต่อไปนี้

1. เสนอความต้องการของชุมชน
2. เสนอวิธีการดำเนินการของโรงเรียน เพื่อการปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย
3. ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร
4. อำนวยความสะดวกสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียน
5. ช่วยควบคุมดูแลการบริหารงานของโรงเรียน
6. ช่วยแก้ไขปัญหาบางประการ เช่น ปัญหายาเสพติด โรคเอดส์
7. สนับสนุนให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑ เขตพื้นที่บริการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาปรับปรุงเอกสารกำหนดเขตพื้นที่บริการให้เกิดความชัดเจนและไม่เกิดการซ้ำซ้อน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป็นประโยชน์ต่อการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยกำหนดดังนี้

อนุบาล-ประถมศึกษา

หมู่ที่ 1 บ้านหลังตลาดลูกแก

หมู่ที่ 6,7,8,9 บ้านลูกแก

มัธยมศึกษา

ตำบลดอนขมิ้น หมู่ที่ 1 บ้านหลังตลาดลูกแก

หมู่ที่ 2,3 บ้านดอนขมิ้น

หมู่ที่ 4 บ้านหนองตากยา

หมู่ที่ 5 บ้านหนองกกหมาก

หมู่ที่ 6,7,8,9 บ้านลูกแก

ตำบลท่าเสา หมู่ที่ 1,2,3 บ้านรางวาลย์ หมู่ที่ 4 บ้านดอนรัก

หมู่ที่ 5 บ้านหลังท่าเสา หมู่ที่ 6 บ้านปากบาง

หมู่ที่ 7 บ้านไร่ หมู่ที่ 8 บ้านท่าเสา

ตำบลโคกตะบอง หมู่ที่ 1 บ้านโคกมะขามสด หมู่ที่ 2 บ้านโน

หมู่ที่ 3 บ้านเขาใหญ่ หมู่ที่ 4 บ้านโคกตะบอง

หมู่ที่ 5 บ้านชายรูป หมู่ที่ 6 บ้านเขาตะพาน

หมู่ที่ 7 บ้านดอนมะสังข์ หมู่ที่ 8 บ้านไร่สระจอก

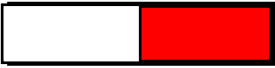
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิศา

1.นางนาถฤดี นิติสารโจน์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (081-828-5808)
2.พระครูอาภากรกาญจนสิทธิ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์(วัดลูกแก) -
3.พระครูสุพัฒน์กาญจนกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์(วัดดอนขมิ้น) (081-255-7525)
4.นางสงบ พรพุทธาพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (086-074-4517)
5.นายสาโรจน์ ศิริพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ (081-587-6497)
6.นายผิน เจนวัฒนวิทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (081-857-4367)
7.นายเกียรติ วงศ์วิริยางกูร	ผู้ทรงคุณวุฒิ (086-763-8641)
8.นายวันชัย คล้ายแดง	ผู้ทรงคุณวุฒิ (081-774-4117)
9.นางปารภ ศิริพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ (087-994-6712)
10. นายไพรัตน์ ฉินสวัสดิ์พันธุ์	ผู้แทนศิษย์เก่า (089-993-8890)
11.นายวิมล มากประโคน	ผู้แทนผู้ปกครอง (080-021-8488)
12.นายวิทยา นุชกาญจนกุล	ผู้แทนองค์กรชุมชน (091-274-7869)
13.นายสมยศ คล้ายแดง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (081-494-9925)
14.นางสาวสุธีรา อัจฉริธรรม	ผู้แทนครู (081-013-5501)
15.นายบรรจง ปิ่นปฐุม	กรรมการและเลขานุการ (094-007-0948)

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ

รหัสโรงเรียน (รหัส 8 หลัก)	71102700
ชื่อโรงเรียน	อนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ
ชื่อโรงเรียนภาษาอังกฤษ	ANUBALWATLUKKAEPRACHACHANUTIS
ที่อยู่	เลขที่ 47 หมู่ 7 ถนนแสงชูโต
ตำบล	ดอนขมิ้น
อำเภอ	ท่ามะกา
จังหวัด	กาญจนบุรี
รหัสไปรษณีย์	71120
โทรศัพท์	0-3456-6102
โทรสาร	0-3464-9210
ชื่อเว็บไซต์โรงเรียน	www.watlukkae.com
E – mail โรงเรียน	watlukkaeschool@hotmail.com
รหัส Obec	020159
ชื่อผู้บริหาร	นายบรรจง ปิ่นปทุม
โทรศัพท์ผู้บริหาร	09-0436-9429
เขตพื้นที่การศึกษา	กาญจนบุรี เขต 2
ประเภทสถานศึกษา	โรงเรียนในสังกัด สปช. (เดิม)
ประเภท อปท.ที่ ร.ร. ตั้งอยู่	เทศบาลตำบล
ชื่อ อปท.	เทศบาลตำบลลูกแก

ภาพลักษณ์โรงเรียน

วันสถาปนาโรงเรียน	1 กรกฎาคม พ.ศ. 2466
คำขวัญของโรงเรียน	“ทำความดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา”
ปรัชญาของโรงเรียน	“วิริเยน ทุกขมจเจติ” คนล่งทุกข์ได้เพราะความเพียร
ปณิธาน	“เราจะเป็นดังดอกบัวพ้นเหนือน้ำ ”
อัตลักษณ์	เด็กดีศรีลูกแก่ประชาชนทุก
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	งามอย่างไทย
สีประจำโรงเรียน	“ขาว แดง” 
	ขาว หมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์ แดง หมายถึง ความรุ่งโรจน์ ความเข้มแข็ง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ต้นไม้ประจำ

รูปดอกบัวอยู่บนอักษร อ หมายถึง การศึกษา
ก่อให้เกิดความรุ่งเรือง ประดุจดั่งดอกบัวที่พ้น
เหนือน้ำ
ต้นไทร



ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิ

ลำดับ	ภาพประกอบ	รายนามผู้บริหาร	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1		นายจรูญ บุญเปี่ยม	เริ่มไม่แน่ชัด ถึง 3 ก.ย. พ.ศ. ไม่แน่ชัด
2		นายบุญชู เพ่งผล	4 ก.ค. พ.ศ. ไม่แน่ชัดถึง 5 ก.ค. 2478
3		นายประเสริฐ โรจนวิเชียร	6 ก.ค. 2478 ถึง 17 พ.ค. 2481
4		นายหนัฑี พรรณรักษ์	18 พ.ค. 2481 ถึง 14 ส.ค. 2492
5		นายประยูร เจริญจิตต์	15 ส.ค. 2492 ถึง 15 มี.ค. 2493
6		นายหนัฑี พรรณรักษ์	16 มี.ค. 2493 ถึง 10 ก.ค. 2493
7		นายช้อน จันทร์บุตร	11 ก.ค. 2493 ถึง 4 ก.ค. 2496
8		นายวรรณะ ศิริวัชรินทร์	9 ก.ค. 2496 ถึง 15 ก.ย. 2497
9		นายเหวียน วลีพิทักษ์เดช	16 ก.ย. 2497 ถึง 15 มิ.ย. 2498
10		นายหนัฑี พรรณรักษ์	16 มิ.ย. 2498 ถึง 4 ก.ค. 2499
11		นายวิธี สัจจาศีล	5 ก.ค. 2499 ถึง 10 มี.ค. 2521
12		นายเทพ สัจจาศีล	11 มี.ค. 2521 ถึง 30 พ.ค. 2522
13		นายจำเนียร คำปู้ย	1 พ.ค. 2522 ถึง 8 ต.ค. 2524
14		นายอำนาจ สุภาพร	9 ต.ค. 2524 ถึง 24 ม.ค. 2525
		นายประยูร ผ่องใส	25 ม.ค. 2525 ถึง 30 ม.ค. 2528

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิ

ลำดับ	ภาพประกอบ	รายนามผู้บริหาร	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
16		นายวัช วลีพิทักษ์เดช	2 ม.ค. 2529 ถึง 30 ก.ย. 2546
17		ดร.ศราวุฒิ สุขประเสริฐ	16 ต.ค. 2546 ถึง 30 ก.ย. 2558
18		นายบรรจง ปิ่นปฐม	5 พ.ย. 2558 ถึง ปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

◆ ปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์ มุ่งพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย และปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

◆ ขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ จัดสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

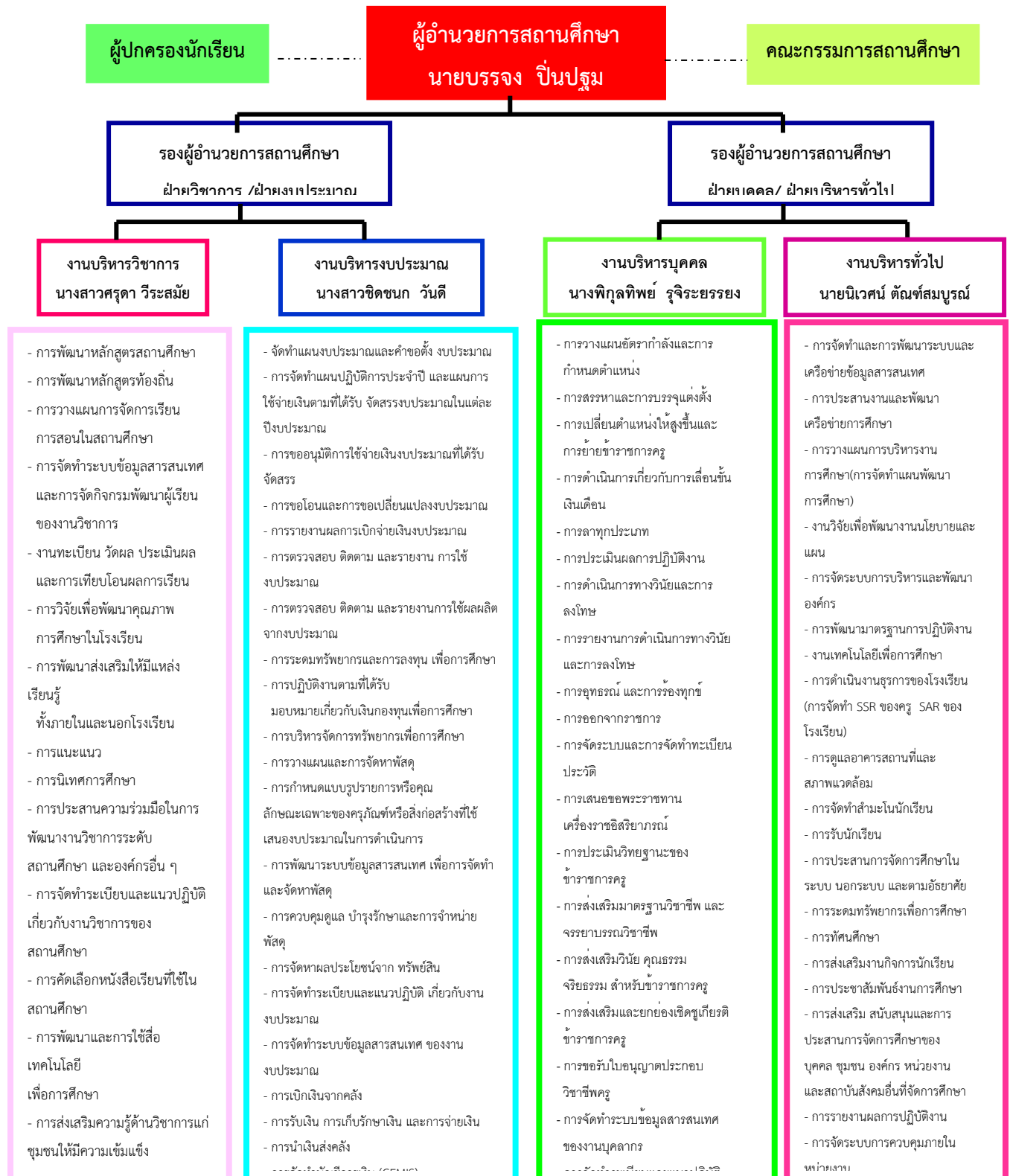
พันธกิจ

1. พัฒนาและยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามกระบวนการของการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ
4. มีกระบวนการบริหารจัดการแบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
5. ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิต



นโยบายของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต การเป็นพลเมืองดี ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข เป็นผู้มีความมั่งคั่ง ยั่งยืนเพียร อดทน มุ่งมั่นประกอบอาชีพสุจริต สามารถพึ่งตนเองและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
2. เน้นให้ผู้เรียนฝึกสังเกต พิจารณาไต่หาความรู้และค้นคว้าเหตุผล ส่งเสริมด้านจินตนาการ การเสริมสร้างปัญญา ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดสร้าง จัดหาสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมและพัฒนาประเทศ
3. เน้นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเน้นให้ผู้เรียนศรัทธาในพระพุทธศาสนา สามารถคิดแก้ปัญหาโดยสันติวิธี มีสติ มีเหตุผล มีความสุขุมรอบคอบ มีความรักและซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยใช้ทักษะกระบวนการในการบริหารและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
6. มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักเข้าใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีวินัยมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมให้โรงเรียนสวยสะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และพร้อมที่จะร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาและด้านอื่น ๆ อันจะอำนวยประโยชน์แก่ปวงชน
7. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามศักยภาพและความต้องการของชุมชน ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542



เป้าหมายของสถานศึกษา (School Goals)

ด้านวิชาการ

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 70 และ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม
4. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่ดี สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียน วัด ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพ



ด้านงบประมาณและสินทรัพย์

1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. โรงเรียนมีระบบการเงินและพัสดุที่โปร่งใส สามารถ

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมเบื่องต้นของศาสนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพที่ดี 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี	

ประสิทธิภาพ	2. ส่งเสริมการใช้ภาษาที่ถูกต้อง อนุรักษ์ภาษาไทย แต่สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ใน ชีวิตประจำวันได้	2. ผู้เรียนร้อยละ 65 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้
7. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ ผลงานได้อย่างหลากหลาย เต็ม ตามศักยภาพ ความถนัด และ ความสนใจ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานและ นำเสนออย่างหลากหลาย	1. ผู้เรียนทุกคนมีแฟ้มสะสม ผลงานของตนเอง 2. ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจาก ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อ 1 ภาคเรียน
เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถ ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบ- ธรรมเนียม ประเพณีไทย ภูมิ	

		ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้แก่ชุมชน/ หน่วยงานภายนอก
10. ผู้เรียนมีทักษะและ ความสามารถในการทำงานโดย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการวิจัย	1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน จัดทำโครงงาน/ชิ้นงาน โดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการวิจัย 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้าง นวัตกรรม สื่อ ผลงาน โดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนทุกคนมีผลงานที่ สร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์คนละ อย่าง น้อย 1 ชิ้น 2. ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาทุกคน มีสื่อ นวัตกรรม โครงงาน คนละอย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น
เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
11. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ	1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. บุคลากรทุกคนได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
12. บุคลากรมีคุณธรรม จริย		

14. บุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. บุคลากรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. บุคลากรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1. บุคลากรทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. บุคลากรทุกคนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
15. บุคลากรมีขวัญ กำลังใจ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบการเสริมแรงจูงใจจากผลการปฏิบัติงาน 2. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการเพื่อให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสรรคผลงานเพื่อรองรับการประเมินวิทยฐานะ	1. มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้น

		กระบวนการ เดิมมี 3. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ปฏิบัติงาน
17. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำไปใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษา 2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถ นำผลไปใช้ในการวางแผนการจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการ พัฒนาอบรมทางด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
18. โรงเรียน วัด ชุมชน มี ความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 2. สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง โรงเรียน วัด และชุมชน	1. โรงเรียนมีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. โรงเรียนมีการประชุม ผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าในรูปแบบของ คณะกรรมการ 4. ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าให้ ความร่วมมือและมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชน

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
19. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไป
20. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1. จัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ และทรัพยากรทางการศึกษา 2. จัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และการใช้ห้องเรียน 3. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งวิทยบริการสำหรับผู้เรียน บุคลากรและชุมชน	1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอ กับความต้องการและอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน 2. โรงเรียนมีแผนผังอาคารสถานที่ สถิติการใช้ห้องเรียน พิเศษ แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรทางการศึกษา
21. โรงเรียนมีระบบการเงินและพัสดุที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	1. จัดระบบงานการเงินและพัสดุที่เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. จัดให้มีระบบควบคุมภายใน	1. ระบบงานการเงินและพัสดุเป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. มีระบบการควบคุมภายใน

กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา



วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีทันสมัย ใส่ใจสุขภาพ จัดสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ ยึดมั่นเชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ

1. การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ คุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน
2. การเพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
4. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
5. การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน



จุดเน้นตามกลยุทธ์

☞ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ คุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน

จุดเน้น

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ มาตรฐาน การศึกษาและความต้องการของชุมชน
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นประชาธิปไตย และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. ส่งเสริม อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษตาม

ศักยภาพของตน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น

1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีวิทยฐานะ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน
3. ส่งเสริมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

จุดเน้น

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อรองรับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างสัมพันธภาพระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน

จุดเน้น

1. ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน วัด ศิษย์เก่า และชุมชน
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นและเป้าหมายของสถานศึกษาตามกลยุทธ์ ปี 2559-2561

กลยุทธ์	จุดเน้น	เป้าหมายของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ คุณธรรมและ จริยธรรมของผู้เรียน	1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาและความ ต้องการของชุมชน 2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนา ตนเองตามศักยภาพอย่าง ต่อเนื่อง มีความเป็น ประชาธิปไตย และอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข 4. ส่งเสริม อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้แสดงออกถึง ความสามารถพิเศษตามศักยภาพ ของตน	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน พัฒนาตามการ เปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ 2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 80 และผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 70 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีงาม 4. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการ ดำเนินชีวิต มีสุขภาพและ บุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข 5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	จุดเน้น	เป้าหมายของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ) การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ คุณธรรมและ จริยธรรมของผู้เรียน		6. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษา ที่ดี สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อ สารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ ผลงานได้อย่างหลากหลาย เต็ม ตามศักยภาพ ความถนัด และ ความสนใจ 8. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สามารถดำเนิน ชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 9. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และพลังงาน 10. ผู้เรียนมีทักษะและ ความสามารถในการทำงานโดย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการวิจัย
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มศักยภาพของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ 2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ 3. บุคลากรมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและ การจัดการเรียนการสอน
กลยุทธ์	จุดเน้น	เป้าหมายของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 (ต่อ)

การเพิ่มศักยภาพของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีวิทยฐานะ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. บุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. บุคลากรมีขวัญ กำลังใจ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 3

การเพิ่มประสิทธิภาพในการ
บริหารจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน
3. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. โรงเรียนมีระบบการเงินและพัสดุที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ 4

การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารเพื่อการศึกษา

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อรองรับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

จุดเน้น

เป้าหมายของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5

การสร้างสัมพันธภาพระหว่าง
โรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน

- | | |
|--|---|
| 1. ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและ
การมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน
โรงเรียน วัด ศิษย์เก่า และชุมชน | 1. โรงเรียน วัด ชุมชน มี
ความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาการศึกษาของ
โรงเรียน |
| 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน | 2. คณะกรรมการสถานศึกษามี
ความเข้มแข็ง |
| 3. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา | 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี
ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา |

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงภารกิจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กำหนดเป็นแผนการให้บริการ และโครงสร้างผลผลิตเป็น 5 ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศมีโครงสร้างผลผลิตเพียง 2 ผลผลิต คือ

➤ **ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา** หมายถึง เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมในแต่ละระดับชั้นในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งระดับชั้นเด็กเล็ก อนุบาล 1 อนุบาล 2 อนุบาล 3 ไม่นับรวมเด็กในศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

➤ **ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ** หมายถึง นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ชั้น ป.1 - ม.3 ไม่นับรวมนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศได้นำผลผลิตดังกล่าวมากำหนดเป็นแผนการให้บริการผลผลิต ซึ่งทางโรงเรียนจัดการศึกษาระดับอนุบาลและประถมศึกษา ก็จะรับผิดชอบการให้บริการผลผลิตคือ 1 ผู้ การศึกษาก่อนประถมศึกษาและที่ 2 ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

ภายใต้การให้บริการผลผลิต โรงเรียนจะต้องออกแบบ **กิจกรรมหลัก** ที่สำคัญเพื่อดำเนินงานให้ผลผลิต สามารถบรรลุเป้าหมายความสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุนที่ได้ทำข้อตกลงกับ หน่วยงานระดับสูงขึ้นไป ลักษณะของกิจกรรมหลักจะต้องส่งผลการดำเนินงานโดยตรงกับผลผลิต และเป็น การกิจตามอำนาจหน้าที่ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสายงานในหน่วยงานนั้น ซึ่งมีความยืดหยุ่นแตกต่างกัน ไปตามบริบทและข้อจำกัดของหน่วยงานนั้น ๆ ตามหลักการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมหลักดังกล่าวต้องแสดงความเชื่อมโยงไปหาผลผลิตที่เกี่ยวข้องได้โดยระบุเกณฑ์การปันส่วนได้

การจัดทำกิจกรรมหลักดังกล่าวจะบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดได้นั้นจะต้องมีกิจกรรม และให้บริการในการจัดทำกิจกรรมหลักให้มีประสิทธิภาพ เรียกกิจกรรมนี้ว่า **กิจกรรมรอง** ซึ่งกิจกรรมรองนี้จะ เป็นไปตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสายงานในหน่วยงานนั้น และจะมีความ ยืดหยุ่นไปตามบริบทและข้อจำกัดของหน่วยงาน

การดำเนินงานทั้งกิจกรรมหลักและกิจกรรมรองจะมีความราบรื่นสามารถดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จได้ จะต้องมีการมีกิจกรรมในลักษณะอำนวยความสะดวกของการทำงานเชิงสนับสนุนเข้ามาเสริมระบบงาน เรียกว่า **กิจกรรมสนับสนุน** ซึ่งจะเป็นไปตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสายงานในหน่วยงาน นั้นและจะมีความยืดหยุ่นไปตามบริบทและข้อจำกัดของหน่วยงาน

เมื่อมองที่มาของกิจกรรมหลัก กิจกรรมรอง และกิจกรรมสนับสนุน จะต้องยึดหลักเรื่องโครงสร้างของ หน่วยงานหรือสถานศึกษาและภารกิจ หน้าที่ของหน่วยงานย่อยภายใน ซึ่งมีความยืดหยุ่นแตกต่างกันไปตาม บริบทและข้อจำกัดของหน่วยงานนั้น ๆ ตามหลักการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการ นำความคิดรวบยอดของภารกิจ หน้าที่ของหน่วยงานย่อยมาแปลงเป็นกิจกรรมแล้ววิเคราะห์ลักษณะของการ ดำเนินงานเพื่อกำหนดว่าเป็นกิจกรรมหลัก กิจกรรมรอง หรือกิจกรรมสนับสนุน

ดังนั้นการปฏิบัติงานตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานย่อยภายในทั้งที่เป็นงานหรือโครงการ ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีจะเป็นตัวบอกความเชื่อมโยงไปสู่การดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวได้ ซึ่งต้น ปิงงบประมาณหน่วยงานหรือสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญต่อการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ โดยการระบุหรือกำหนดให้ได้ว่ากิจกรรมใดเป็นผลมาจากการปฏิบัติงานตามงาน/โครงการใดและ เป็นความรับผิดชอบตามภารกิจอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานย่อยภายในหน่วยงานไหนซึ่งจะทำให้รู้ว่าค่าใช้จ่ายที่ หน่วยงานย่อยภายในใช้ไปสามารถนำเข้าสู่ศูนย์ต้นทุนได้ (กำหนดให้กิจกรรมหลัก กิจกรรมรอง กิจกรรม สนับสนุน เป็นศูนย์ต้นทุน)

เมื่อได้กิจกรรมตัวแทนของหน่วยงานย่อยแล้วให้วิเคราะห์ลักษณะของกิจกรรมว่าเป็นการให้บริการในรูปแบบของกิจกรรมลักษณะใด ได้แก่กิจกรรมสนับสนุน กิจกรรมรอง หรือกิจกรรมหลักตามคำจำกัดความต่อไปนี้

1. กิจกรรมสนับสนุน หมายถึง กิจกรรมที่มีลักษณะ อำนวยความสะดวกภายในหน่วยงานหรือบริหารทั่วไป ให้สามารถจัดทำและให้บริการโดยตรงแก่หน่วยงานที่มีการดำเนินงานของกิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษา เป็นต้น
2. กิจกรรมรอง หมายถึง กิจกรรมที่มีลักษณะให้บริการระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานของกิจกรรมหลักมีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรมควบคุมและจัดทำบัญชีการใช้จ่ายงบประมาณและบริหารสินทรัพย์ เป็นต้น
3. กิจกรรมหลัก หมายถึง กิจกรรมที่มีลักษณะจัดทำโดยตรงกับผลผลิตเป็นไปตามภารกิจของหน่วยงาน เช่น กิจกรรมจัดการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ระดับสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

ภาระงานของโรงเรียน

ตาราง แสดงภารกิจสำคัญของหน่วยงานในโรงเรียน

หน่วยงาน	ภารกิจสำคัญ
1. กลุ่มบริหารวิชาการ	จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนจบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	บริหารงานแผนงานและงบประมาณให้บรรลุพันธกิจของสถานศึกษา
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการจัดการศึกษา
4. กลุ่มบริหารทั่วไป	สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชน จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

♦ ภารกิจหลัก

1. จัดการศึกษาให้กับนักเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล1 – ม.6
2. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน ให้มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อทันสมัย เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

5. พัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพและทำงานอย่างมีมาตรฐาน

6. จัดให้มีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อร่วมมือพัฒนานักเรียนร่วมกัน

♦ การกิจรอง

ภารกิจที่มีลักษณะให้บริการระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานของกิจกรรมหลักมีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรมควบคุมและจัดทำบัญชีการใช้จ่ายงบประมาณและบริหารสินทรัพย์ เป็นต้น

♦ การกิจสนับสนุน

ภารกิจที่มีลักษณะอำนวยการภายในหน่วยงานหรือบริหารงานทั่วไป ให้สามารถจัดทำและให้บริการโดยตรงแก่หน่วยงานที่มีการดำเนินงานของกิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษา เป็นต้น

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

♦ สภาพแวดล้อมภายใน

☞ จุดแข็ง

1. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นที่น่าพอใจ

2. บุคลากรร่วมมือในการทำงานแบบมีส่วนร่วม สามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณลักษณะพิเศษ คือ สุจริต

3. ผู้บริหารและครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้และเข้าใจในวิทยาการความเคลื่อนไหวทางการศึกษาใหม่ นำไปสู่การปรับวิสัยทัศน์และพัฒนาตนให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงานและยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญได้ผลดี มีการจัดการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบให้เกิดผลต่อเป้าหมายการศึกษา

☞ จุดอ่อน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ต้องพัฒนาอีกมาก คือ ภาษาอังกฤษและ

คณิตศาสตร์ ต้องได้รับการปรับปรุง ซึ่งยังไม่เป็นที่พอใจ

2. นักเรียนมีศักยภาพด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาฝึกนิสัยด้านนี้ต่อไป

♦ สภาพแวดล้อมภายนอก

☞ โอกาส

สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาสูงมาก โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนใจให้การสนับสนุนและความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนมีความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจในระดับดี

☞ อุปสรรค

สถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชนกึ่งเมือง ค่อนข้างจะมีความเจริญทางด้านต่าง ๆ รวมไปถึงสิ่งรื้อ และยั่วยุต่าง ๆ และสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้น เป็นภาระทั้งสถานศึกษาและครอบครัวที่ต้องให้ความสนใจ เข้าใจและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

♦ ด้านวิชาการ

เป็นเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนทุกช่วงชั้นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้ผู้เรียนอ่านได้ เขียนคล่อง คิดเลขเป็น เข้าสังคมได้ มีทักษะและพัฒนากายทางร่างกายเหมาะสมกับวัย นอกจากจะอ่านได้เขียนคล่อง คิดเลขเป็น แล้วต้องเกิดทักษะกระบวนการจนเกิดเป็นความคิดรวบยอดได้ที่สำคัญ คือต้องกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ให้แก่ตนเอง รวมถึงการนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหรือเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

♦ ด้านกีฬา

เป็นกระบวนการที่ต้องให้ผู้เรียนรักในกีฬาควบคู่ไปกับการเรียนทุกคนต้องเรียนกีฬาเป็น 1 ประเภท หลังจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน เล่นเป็นอย่างเดียวไม่พอ ต้องรู้จักกฎ กติกา มารยาทในกีฬา ชนิดนั้น ๆ เพื่อให้เกิดสมรรถภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ และยังทำให้จิตใจร่าเริงแจ่มใส เกิดกระบวนการเรียนรู้ใหม่ จากสังคม กีฬา

♦ **ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี**

จัดให้มีการศึกษาด้านขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิมของชาติ ของสังคมและชุมชน ในท้องถิ่นนั้น ๆ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม กิริยามารยาทแห่งความเป็นไทย โดยทำให้เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน

♦ **เป็นคนดีของสังคม**

ทั้งสามด้านของตนที่กล่าวมาเชื่อว่าผู้เรียนจะเป็นคนดีของสังคมซึ่งเก่งอย่างเดียวไม่พอ ต้องดีด้วย สถานศึกษาต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อส่วนรวม กล่าวคือสร้างคนให้สังคม สังคมก็จะดีขึ้น

♦ **ด้านเทคโนโลยี**

ต้องจัดหาให้เพียงพอเพื่อเอื้อประโยชน์แก่คณะครู และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและผู้สอน ตลอดจนเทคโนโลยีอย่างเต็มประสิทธิภาพอย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อทันต่อยุคต่อสมัยเทคโนโลยีสารสนเทศ กล่าวคือ ครูใช้เทคโนโลยีสนับสนุนงานสอน นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การหาความรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกในบริเวณโรงเรียนเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและมีวิทยากรมาช่วยสอน

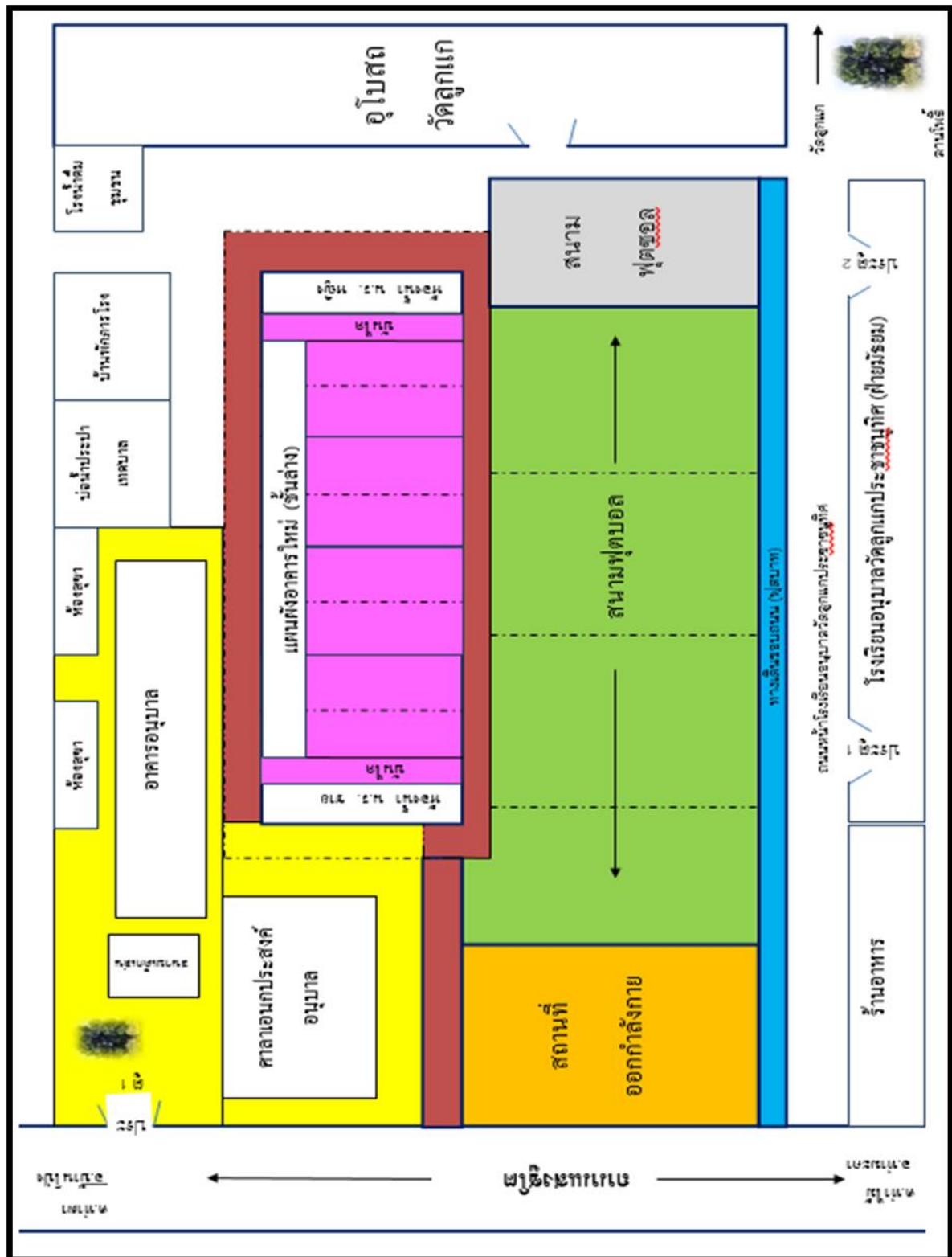
♦ **องค์กรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

ชุมชนเป็นเจ้าของโรงเรียนต้องร่วมกับพัฒนาวางแผนหาแนวทางกันพัฒนาอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน เพราะถือว่าสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงความรู้ได้ง่ายและเร็ว มีวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมสอน ตลอดจนวางแผนพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ ในเขตบริการ วัด และที่สำคัญที่สุดคือชุมชน

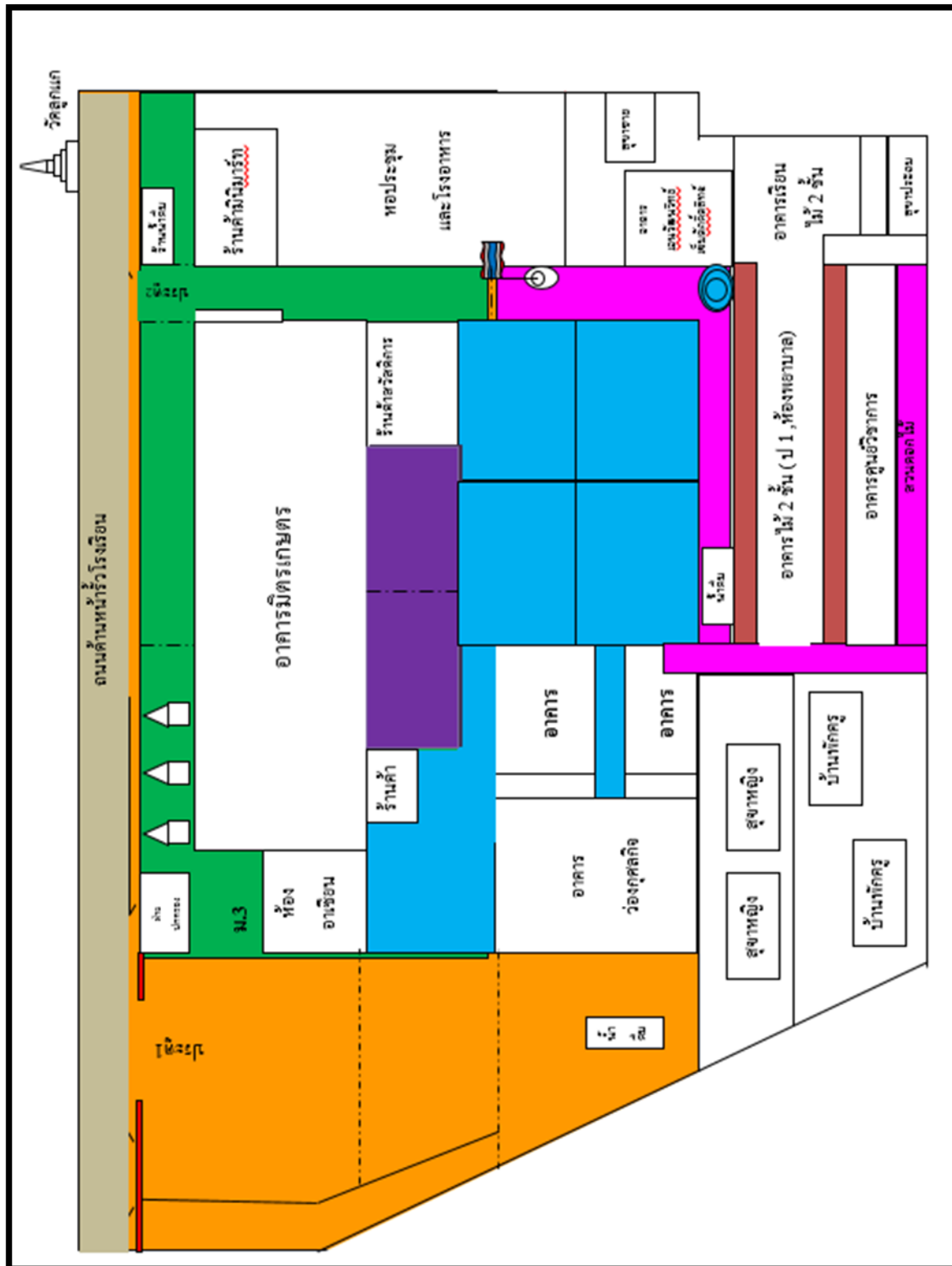
♦ **พัฒนาศักยภาพของตน**

โลกยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความรู้สิ่งใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอด ถ้าไม่ศึกษาไม่ตามก็จะเป็นคนไม่รู้ ไม่ทันต่อยุคต่อสมัย ไม่มีวิสัยทัศน์ ต้องสนับสนุนให้บุคลากรได้อบรมสัมมนาเพิ่มเติมเพื่อให้เพิ่มพูนในทุก ๆ เรื่องที่เป็นไปได้และต้องมีย่างต่อเนื่องด้วย

แผนผังโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ (ฝั่งประถม)



แผนผังโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิทย (ฝั่งมัธยม)





School Information

ข้อมูลอาคารและสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนไม้ (แบบ 004 ขนาด 8 ห้องเรียน) สร้าง 20 มิถุนายน 2516 แม่ละม้าย ยอดสกุลมออบ
ที่ดิน 2 งานเศษ

โครงสร้าง

1. หลังคากระเบื้องลอนคู่เล็กสีขาว
2. ประตูไม้
3. ฝ้าเพดานกระเบื้องอัด
4. พื้นไม้
5. โครงหลังคาไม้
6. ฝาไม้
7. หน้าต่างไม้
8. บันไดคอนกรีต



อาคารเรียนอนุบาล (แบบ 004 ขนาด 10 ห้องเรียน) สร้าง ปี พ.ศ. 2520 เจ้าอาวาสวัดลูกแกบรีจาค
ที่ดิน

โครงสร้าง

1. หลังคากระเบื้องลอนคู่เล็กสีดำ
2. ประตูไม้
3. ฝ้าเพดานกระเบื้องอัด
4. พื้นคอนกรีต
5. โครงหลังคาเหล็ก
6. ฝาคอนกรีต
7. หน้าต่างไม้
8. บันไดคอนกรีต



 **อาคารมิตรเกษตร** เป็นอาคารเรียนแบบ 004 ขนาด 10 ห้องเรียน สร้าง 1 พฤศจิกายน 2537 ได้รับงบประมาณ และ บริษัทอุตสาหกรรมน้ำตาลมิตรเกษตร จำกัด ร่วมบริจาค

โครงสร้าง

1. หลังคากระเบื้องลอนใหญ่สีขาว
2. ประตูไม้เนื้อแข็ง
3. ฝ้าเพดานฝ้าแขวนทีบาร์
4. พื้นคอนกรีต
5. โครงหลังคาเหล็ก
6. ฝ้าคอนกรีต
7. หน้าต่างกระจกเลื่อนวงกบอลูมิเนียม
8. บันไดคอนกรีต



 **อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ (แบบคส. 2 ชั้น)** สร้าง 10 ตุลาคม 2537 งบประมาณคณะกรรมการโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันบริจาค

โครงสร้าง

1. หลังคากระเบื้องลอนใหญ่สีขาว
2. ประตูกระจก
3. ฝ้าเพดานแผ่นยิบซัมบอร์ด
4. พื้น ค.ส.ล.หินขัด
5. โครงหลังคาเหล็ก
6. ฝ้าคอนกรีต
7. หน้าต่างกระจกอลูมิเนียม
8. บันได ค.ส.ล.



อาคารเจนวัฒนวิทย์-เข็มศักดิ์สิทธิ์ (อาคารหอสมุด) สร้าง 13 พฤศจิกายน 2539
คุณสันติ เจนวนวัฒนวิทย์ และ พล.ต.ต.(พิเศษ) วัชรระ เข็มศักดิ์สิทธิ์เป็นผู้บริจาค

โครงสร้าง

1. หลังคากระเบื้องลอนใหญ่สีขาว
2. ประตูไม้เนื้อแข็ง
3. ฝ้าเพดานฝ้าแขวนทีบาร์
4. พื้นคอนกรีต
5. โครงหลังคาเหล็ก
6. ฝ้าคอนกรีต
7. หน้าต่างกระจกเลื่อนวงกบอลูมิเนียม
8. บันไดคอนกรีต



อาคารว่องกุศลกิจ (อาคารเรียน 4 ชั้น) สร้าง 1 พฤศจิกายน 2540
คุณกมล ว่องกุศลกิจ และคุณชนินทร์ ว่องกุศลกิจ บริจาค

โครงสร้าง

1. หลังคากระเบื้อง
2. ประตูไม้เนื้อแข็ง
3. ฝ้าเพดานฝ้าแขวนทีบาร์
4. พื้น ค.ส.ล.
6. ฝ้าก่ออิฐถือปูนฉาบเรียบ
5. โครงหลังคาเหล็ก
7. หน้าต่างกระจกเลื่อนอลูมิเนียม
8. บันไดปูน



อาคารใหม่ตึกประถม 318 ล/38(พิเศษ) สร้าง 4 กรกฎาคม 2555

โครงสร้าง

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. หลังคากระเบื้องลอนคู่สีขาว | 2. ประตูไม้เนื้อแข็ง |
| 3. ฝ้าเพดานแผ่นยิปซัมบอร์ด | 4. พื้น ค.ส.ล. |
| 6. ฝาคอนกรีต | 5. โครงหลังคาเหล็ก |
| 7. หน้าต่างเหล็ก | 8. บันได ค.ส.ล. |



อาคารชั่วคราวชั้นเดียว สร้าง 19 กันยายน 2554

โครงสร้าง

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. หลังคากระเบื้องลอนคู่ | 2. ประตูไม้เนื้อแข็ง |
| 3. ฝ้าเพดานฝาแขวนทึบบาร์ | 4. พื้นคอนกรีต |
| 6. ฝาก่ออิฐถือปูนฉาบเรียบ | 5. โครงหลังคาเหล็ก |
| 7. หน้าต่างกระจกอลูมิเนียม | |



อาคารไม้ชั้นเดียว สร้าง 20 มิถุนายน 2516

โครงสร้าง

1. หลังคากระเบื้อง
2. ประตูไม้
3. ฝ้าเพดานกระเบื้องอัด
4. พื้นคอนกรีต
6. ฝาก่ออิฐถือปูนฉาบเรียบ
5. โครงหลังคาไม้
7. หน้าต่างไม้



บ้านพักครูแบบกรมสามัญเรือนไม้ 2 ห้องนอน สร้างเมื่อ 29 กันยายน 2521

งบประมาณ 55,000 บาท

โครงสร้าง

1. หลังคากระเบื้องลอนคู่
2. โครงหลังคาไม้
3. ฝ้าเพดานกระเบื้องแผ่นเรียบ
4. ฝาผนังไม้ บันไดไม้
5. ประตู หน้าต่างไม้
6. พื้นไม้





ท่าอากาศยานใหม่ตึกประถม 318 ล/38(พิเศษ) เมื่อ 12 ตุลาคม 2560



เรือนรับรอง สร้างเมื่อ 11 ตุลาคม 2560



สนามเด็กเล่นตามหลัก Brain-Based Learning (BBL) : แหล่งเรียนรู้การเล่นตามรอยพระยุคลบาท
สร้างเมื่อ 14 สิงหาคม 2560



แผนผังการใช้อาคารเรียนของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิต

อาคาร 1 อาคารเรียนไม้ 2 ชั้น

ชั้นที่ 2	บันได	ห้องพักครู	ห้องถ่ายเอกสาร	ห้องลูกเสือ	ห้องทำงาน
ชั้นที่ 1		ห้องพยาบาล	ป.1/1	ป.1/2	ป.1/3

อาคาร 2 อาคารเรียนอนุบาล

ชั้นที่ 2	บันได	ศูนย์อนุบาล	อนุบาล 2/1	อนุบาล 2/2	อนุบาล 2/3	ห้องคอมพิวเตอร์
ชั้นที่ 1		อนุบาล 1/1	อนุบาล 1/2	อนุบาล 1/3	ห้องผลงาน อนุบาล	ห้องเสริมทักษะ

อาคาร 3 อาคารมิตรเกษตร

ชั้นที่ 3	บันได	ม. 6	ม. 5/2	ม. 5/1	ม. 4/2	ม. 4/1	ห้องพักครู	บันได
ชั้นที่ 2		ห้องดนตรี	ห้องวิทย์	ห้อง เครือข่าย	ห้องคอมฯ	Sound Lab	ห้องพัก ผอ.	
ชั้นที่ 1		ห้องแนะแนว	ธนาคาร โรงเรียน	ห้องเกียรติยศ		E-Library	สำนักงาน	

อาคาร 4 อาคารเฉลิมพระเกียรติ ฯ

ชั้นที่ 2	หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ฯ		บันได
ชั้นที่ 1	ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	โรงอาหาร	

อาคาร 5 อาคารเจนวฒนวิทย์-เข้มศักดิ์สิทธิ์

ชั้นที่ 3	ห้องประวัติศาสตร์	บันได	ห้องอาเซียน
ชั้นที่ 2	ห้องสมุด		ห้องสมุด
ชั้นที่ 1	ห้อง Mini Theatre		ห้อง STEM Education

อาคาร 6 อาคารว่องกุลกลิจ

ชั้นที่ 4	ม. 1/1	ม. 1/2	บันได	ม. 1/3	ม. 1/4
ชั้นที่ 3	ม. 1/5	ม. 2/1		ม. 2/2	ม. 2/3
ชั้นที่ 2	ห้องคอมพิวเตอร์	ม. 2/4		ม. 3/1	ม. 3/2
ชั้นที่ 1	ห้องเรียนสีเขียว	ห้องวิชาการ		ห้องประชุมว่องกุลกลิจ	

อาคาร 7 อาคารใหม่ตึกประณม 318 ล/38 (พิเศษ)

ชั้นที่ 4	ป.5/1	บันได	ป.5/2	ป.5/3	ป.6/1	ป.6/2	บันได	ป.6/3
ชั้นที่ 3	ป.3/1		ป.3/2	ป.3/3	ป.4/1	ป.4/2		ห้องทำงาน
ชั้นที่ 2	ห้องคอมพิวเตอร์		ป.2/1	ป.2/2	ป.2/3	ห้องวิชาการ		ห้องดนตรี
ชั้นที่ 1	ห้องน้ำชาย		ลานกิจกรรมใต้ตึก					ห้องน้ำหญิง

อาคารชั่วคราวชั้นเดียว

ม. 3/3	ห้องดนตรี	ทางเดิน	ม. 3/4	ห้องดนตรี
--------	-----------	---------	--------	-----------

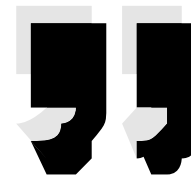
อาคารไม้ชั้นเดียว

ห้องเรียน BBL	ห้องพัสดุ	ห้องพักรูต่างชาติ	ห้องเก็บเอกสาร
---------------	-----------	-------------------	----------------



School I n f o r m a t i o n

ข้อมูลนักเรียน



จำแนกตามชั้นห้องเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2560 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2561)

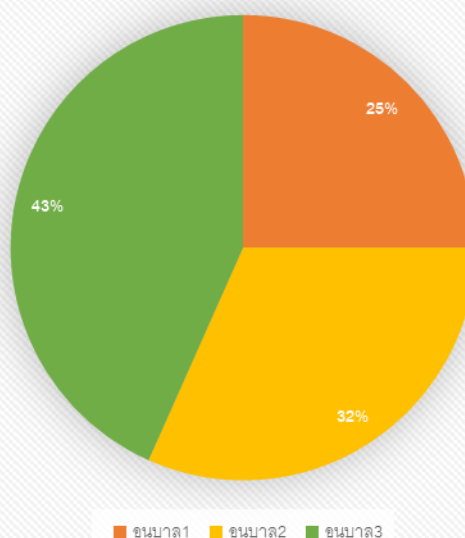
ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	23	22	45
อนุบาล 2	31	26	57
อนุบาล 3	46	32	78
รวมอนุบาล	100	80	180
ประถมศึกษาปีที่ 1	47	44	91
ประถมศึกษาปีที่ 2	51	44	95
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	38	67
ประถมศึกษาปีที่ 4	33	29	62
ประถมศึกษาปีที่ 5	36	56	92
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	54	109
รวมประถมศึกษา	251	265	516
มัธยมศึกษาปีที่ 1	103	84	187
มัธยมศึกษาปีที่ 2	76	80	156
มัธยมศึกษาปีที่ 3	71	63	134
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	250	227	477
มัธยมศึกษาปีที่ 4	30	37	67
มัธยมศึกษาปีที่ 5	14	22	36
มัธยมศึกษาปีที่ 6	14	14	28
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	58	73	131
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1	0	0	0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2	0	0	0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3	0	0	0
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	0	0	0
รวม	659	645	1304

สรุปยอดนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2561

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1/1	11	11	22
อนุบาลปีที่ 1 /2	12	11	23
รวมอนุบาล 1	23	22	45
อนุบาลปีที่ 2 /1	16	13	29
อนุบาลปีที่ 2 /2	15	13	28
รวมอนุบาล 2	31	26	57
อนุบาลปีที่ 3 /1	15	11	26
อนุบาลปีที่ 3 /2	15	11	26
อนุบาลปีที่ 3 /3	16	10	26
รวมอนุบาล 3	46	32	78
รวม	100	80	180

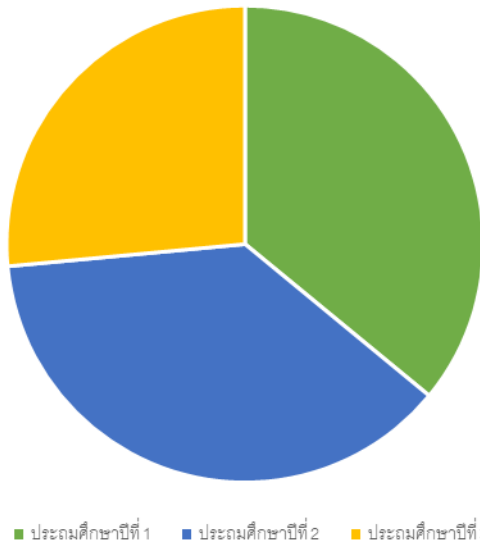
สรุปยอดนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2561



สรุปยอดนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2561
โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	15	17	32
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	16	14	30
ประถมศึกษาปีที่ 1/3	16	13	29
รวมประถมศึกษาปีที่ 1	47	44	91
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	16	16	32
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	19	13	32
ประถมศึกษาปีที่ 2/3	17	14	31
รวมประถมศึกษาปีที่ 2	52	43	95
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	7	16	23
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	11	11	22
ประถมศึกษาปีที่ 3/3	11	11	22
รวมประถมศึกษาปีที่ 3	29	38	67
รวม	128	125	253

สรุปยอดนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

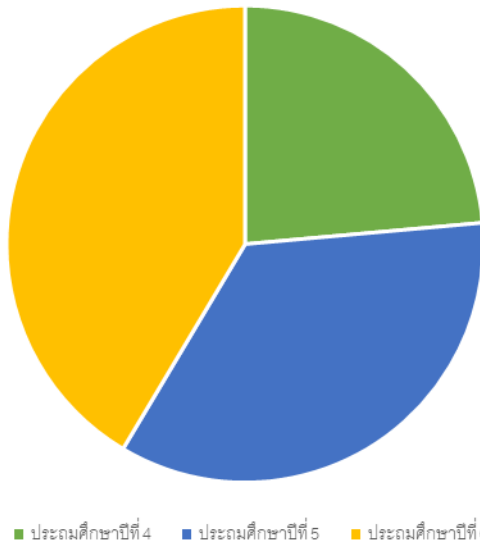


สรุปยอดนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ประจำปีการศึกษา 2561

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	15	18	33
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	18	11	29
รวมประถมศึกษาปีที่ 1	33	29	62
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	12	20	32
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	12	18	30
ประถมศึกษาปีที่ 5/3	13	17	30
รวมประถมศึกษาปีที่ 2	37	55	92
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	15	21	36
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	14	35
ประถมศึกษาปีที่ 6/3	19	19	38
รวมประถมศึกษาปีที่ 3	55	54	109
รวม	125	138	263

สรุปยอดนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6



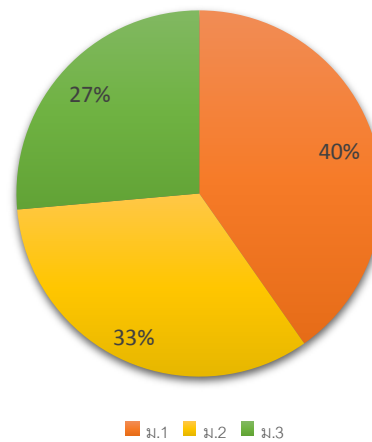
สรุปยอดนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2561

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ชั้น	ยอดนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ม.1/1	18	22	40
ม.1/2	20	16	36
ม.1/3	17	16	33
ม.1/4	20	16	36
ม.1/5	24	11	35
รวม	99	81	180
ม.2/1	13	27	40
ม.2/2	20	16	36
ม.2/3	19	17	36
ม.2/4	19	18	37
รวม	71	78	149
ม.3/1	9	26	35

ม.3/2	21	9	30
ม.3/3	16	13	28
ม.3/4	15	9	24
รวม	61	57	118
รวมทั้งหมด	231	216	447

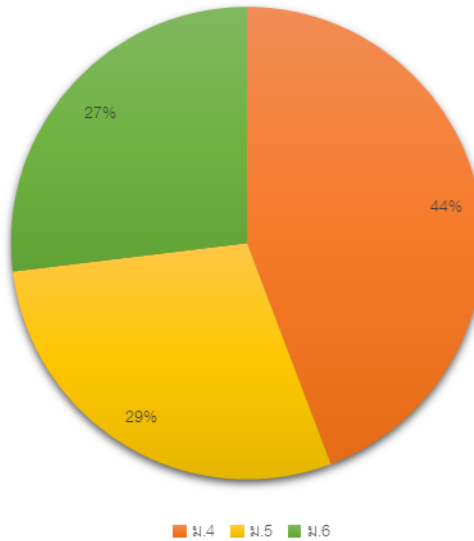
สรุปยอดนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



สรุปยอดนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ประจำปีการศึกษา 2561
โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ชั้น	ยอดนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ม.4/1	9	18	27
ม.4/2	8	11	19
รวม	17	29	46
ม.5/1	4	16	20
ม.5/2	9	1	10
รวม	13	17	30
ม.6/1	14	14	28
รวม	14	14	28
รวมทั้งหมด	44	60	104

สรุปยอดนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ประจำปีการศึกษา 2561





School Information

ข้อมูลธุรการ

ตารางรับหนังสือราชการ ปีพุทธศักราช 2561

ลำดับที่	เรื่องที่รับ	จำนวน (ครั้ง)	คิดเป็น %
1	เรื่องทั่วไป	926	97.57
2	เรื่องด่วน	4	0.42
3	เรื่องด่วนมาก	6	0.63
4	เรื่องด่วนมากที่สุด	13	1.36
รวม		949	

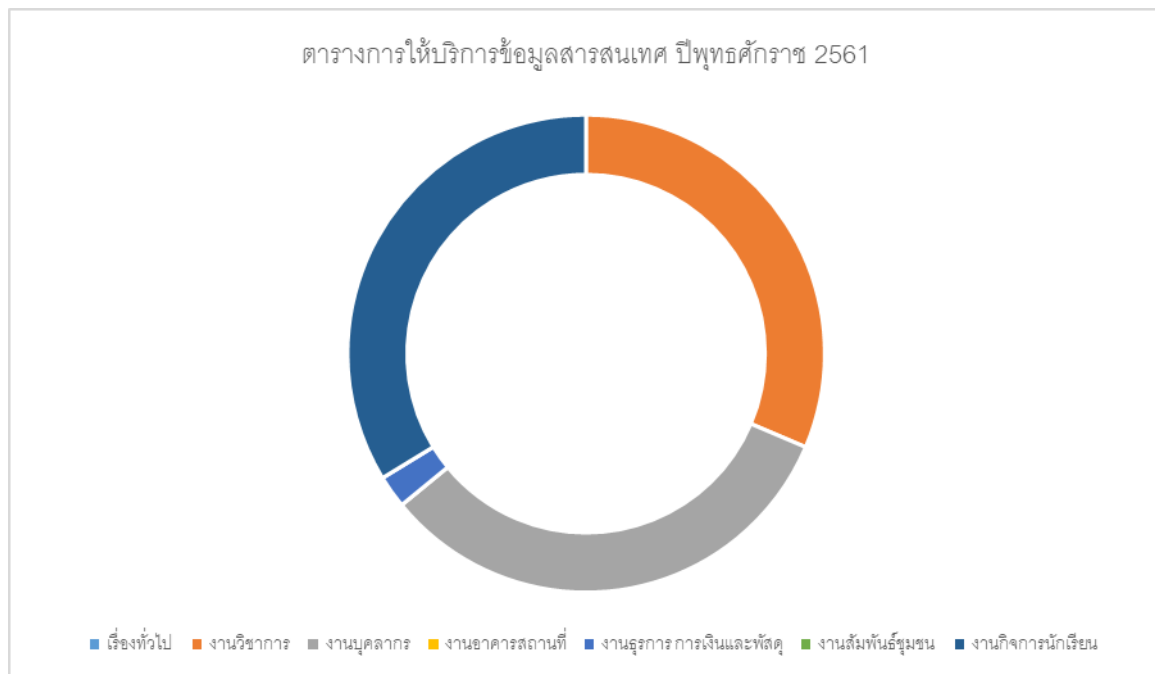
แผนภูมิแสดงการรับหนังสือราชการ ปีพุทธศักราช 2561



ตารางการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ปีพุทธศักราช 2561

ลำดับที่	เรื่องที่รับ	จำนวนครั้ง	คิดเป็น %
1	เรื่องทั่วไป	0	0
2	งานวิชาการ	298	31.40
3	งานบุคลากร	310	32.66
4	งานอาคารสถานที่	0	0
5	งานธุรการ การเงินและพัสดุ	21	2.21
6	งานสัมพันธ์ชุมชน	0	0
7	งานกิจการนักเรียน	320	33.71
	รวม	949	

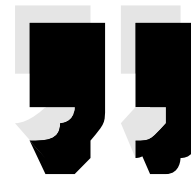
แผนภูมิแสดงการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ปีพุทธศักราช 2561





School Information

ข้อมูลบุคลากร



จำนวนบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากร		รวม
	เพศชาย	เพศหญิง	
ผู้อำนวยการ	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-
ข้าราชการครู	17	41	58
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
ครูธุรการ	1	-	1
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	-	1	1
ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง)	1	2	3
รวม	21	44	65

📍 วุฒิการศึกษาของบุคลากร ปีการศึกษา 2560

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา2559	-	-	56	13	-
ปีการศึกษา2560	-	-	61	15	-
ปีการศึกษา2561	-	-	46	14	-

📍 บุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ปีการศึกษา 2560

ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	ครู	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ
ปีการศึกษา2560	14	9	19	15
ปีการศึกษา2561	20	13	14	11



School Information

ข้อมูลวิชาการ





ตอนที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2561

📍 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	85.37	89.02	97.56	93.90	89.02	68.29	89.02	95.12	100.00
ป.2	55.91	61.29	78.49	76.34	88.17	51.61	100.00	98.92	98.92
ป.3	92.42	74.24	78.79	86.36	77.27	30.30	95.45	96.97	72.73
ป.4	85.48	61.29	48.39	69.35	98.39	33.87	96.77	100.00	98.39
ป.5	76.67	57.78	51.11	97.78	92.22	63.33	97.78	98.89	51.11
ป.6	91.43	47.62	74.29	88.81	96.19	60.95	97.14	97.14	39.05
ม.1	17.11	19.79	35.83	62.56	62.56	18.71	82.35	85.03	92.52
ม.2	52.56	19.87	62.82	39.10	72.44	19.23	87.18	66.03	64.10
ม.3	65.41	28.57	65.41	53.38	40.60	54.14	70.68	85.72	86.47
ม.4	70.59	37.25	47.06	45.09	13.73	27.45	86.27	84.31	86.27
ม.5	80.55	69.44	-	38.88	50.00	38.88	83.33	83.33	83.33
ม.6	89.28	53.57	71.42	64.28	100	50.00	100	100	100
ร้อยละ	71.89	51.64	59.26	67.98	73.38	43.06	90.49	90.95	71.89

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน (คน)				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	42	43	43	41	41
อ.2	53	53	52	48	48
อ.3	73	77	75	68	68
รวม	168	173	170	175	175
ร้อยละ	93.33	96.11	94.44	87.22	87.22

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

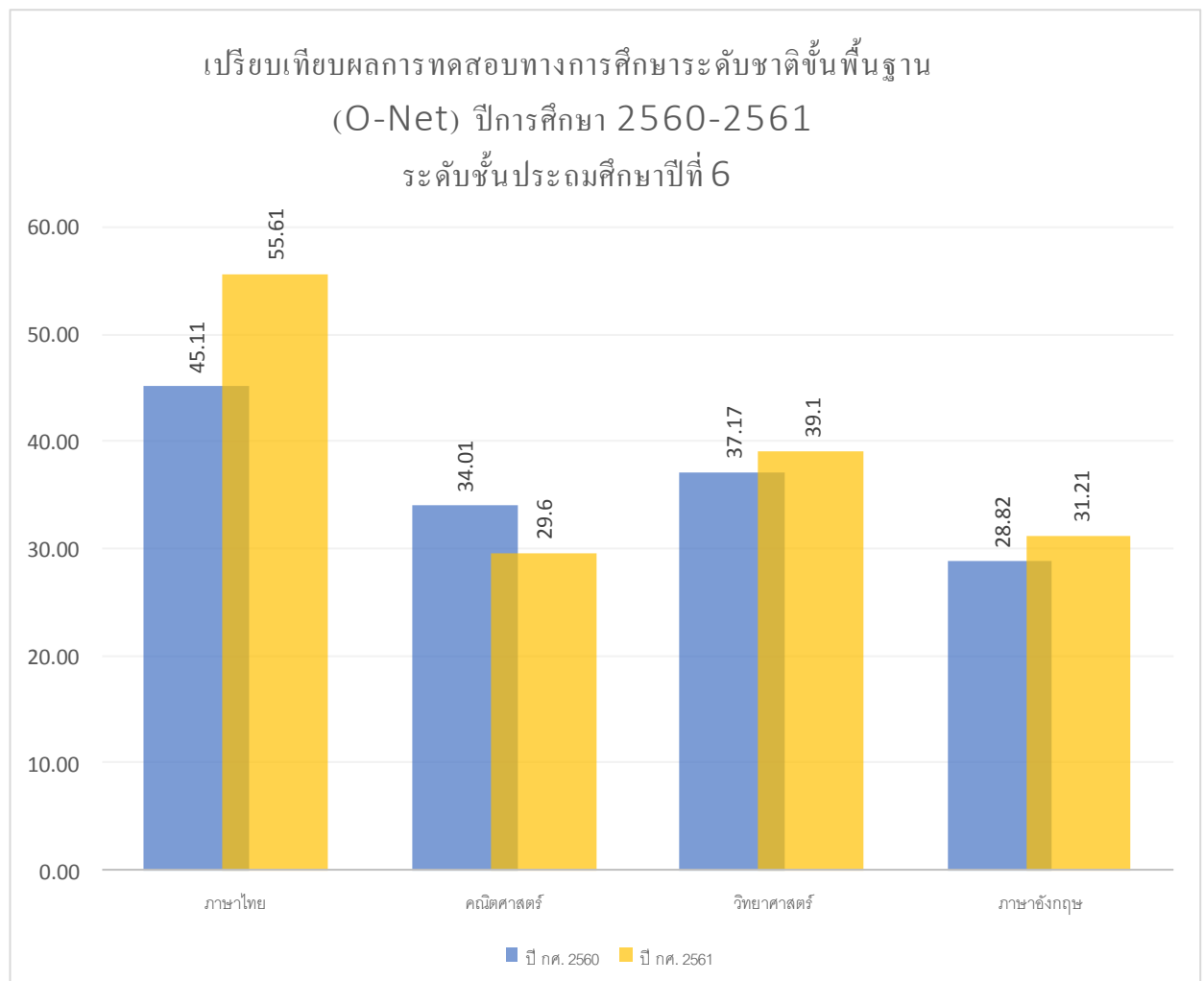
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

รายวิชา	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย		การเปรียบเทียบ	
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	โรงเรียน : ประเทศ (±)	โรงเรียน : เป้าหมาย (±)
ภาษาไทย	50.00	55.61	55.90	-0.29	+5.61
คณิตศาสตร์	42.00	29.60	37.50	-7.90	-12.40
วิทยาศาสตร์	42.00	39.10	39.93	-0.83	-2.90
ภาษาอังกฤษ	33.00	31.21	39.24	-8.03	-1.79

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2560 - 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (±)
ภาษาไทย	45.11	55.61	+10.50
คณิตศาสตร์	34.01	29.60	-4.41
วิทยาศาสตร์	37.17	39.10	+1.93
ภาษาอังกฤษ	28.82	31.21	+2.39



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

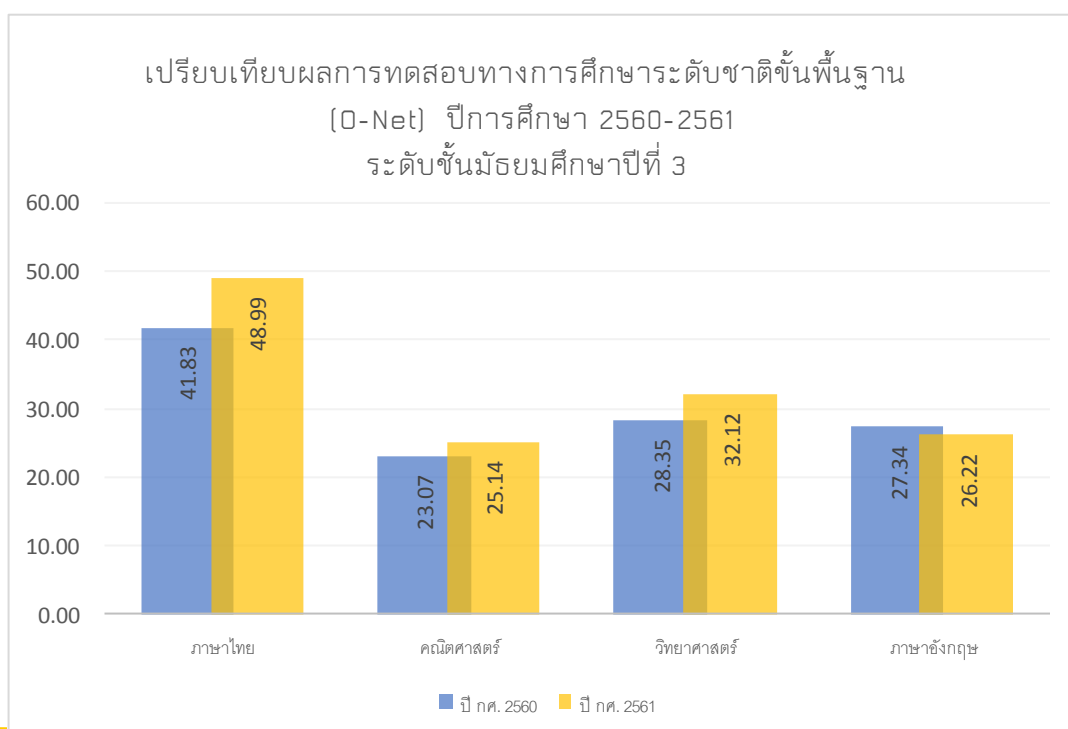
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

รายวิชา	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย		การเปรียบเทียบ	
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	โรงเรียน : ประเทศ (±)	โรงเรียน : เป้าหมาย (±)
ภาษาไทย	46.00	48.99	54.42	-5.43	+2.99
คณิตศาสตร์	32.00	25.14	30.04	-4.90	-6.86
วิทยาศาสตร์	28.00	32.12	36.10	-3.98	-4.12
ภาษาอังกฤษ	33.00	26.22	29.45	-3.23	-6.78

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2560 – 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (±)
ภาษาไทย	41.83	48.99	+7.16
คณิตศาสตร์	23.07	25.14	+2.07
วิทยาศาสตร์	28.35	32.12	+3.77
ภาษาอังกฤษ	27.34	26.22	-1.12



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

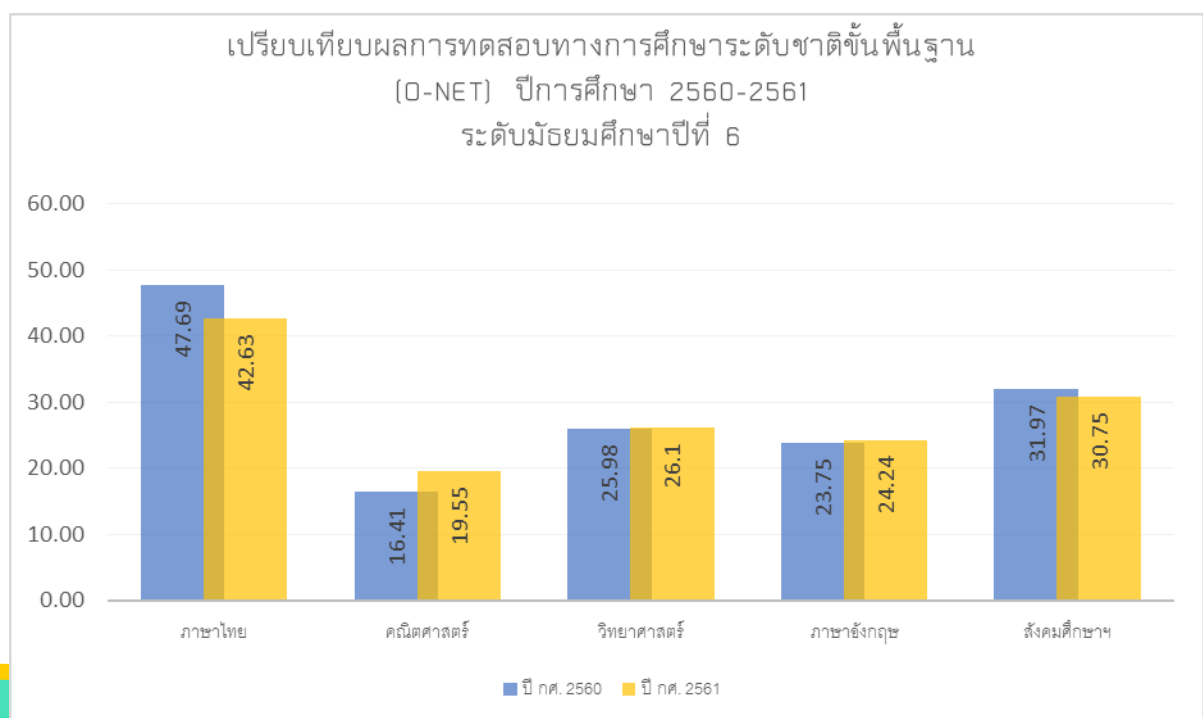
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

รายวิชา	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย		การเปรียบเทียบ	
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	โรงเรียน : ประเทศ (±)	โรงเรียน : เป้าหมาย (±)
ภาษาไทย	52.69	42.63	47.31	-4.68	-10.06
คณิตศาสตร์	21.41	19.55	30.72	-11.17	-1.86
วิทยาศาสตร์	30.98	26.10	30.51	-4.41	-4.88
ภาษาอังกฤษ	28.75	24.24	31.41	-7.17	-4.51
สังคมศึกษาฯ	36.97	30.75	35.16	-4.41	-6.22

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2560 – 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (±)
ภาษาไทย	47.69	42.63	-4.68
คณิตศาสตร์	16.41	19.55	-11.17
วิทยาศาสตร์	25.98	26.10	-4.41
ภาษาอังกฤษ	23.75	24.24	-7.17
สังคมศึกษาฯ	31.97	30.75	-4.41



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	92	10	-	8	74	82	89.13
ป.2	95	2	-	9	84	93	97.89
ป.3	67	1	-	13	53	66	98.50
ป.4	62	-	-	19	43	62	100.0
ป.5	92	2	-	19	71	90	97.82
ป.6	108	2	-	23	83	106	98.14
ม.1	187	10	-	28	148	176	91.19
ม.2	156	10	-	28	118	146	92.41
ม.3	133	19	-	54	60	114	85.71
ม.4	51	7	-	11	33	44	88.34
ม.5	36	6	-	10	20	30	83.33
ม.6	28	-	-	-	28	28	100.00
รวม	1,107	69	-	222	815	1,038	93.77

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	92	10	-	8	74	82	89.13
ป.2	95	2	-	9	84	93	97.89
ป.3	67	1	-	13	53	66	98.50
ป.4	62	-	-	19	43	62	100.0
ป.5	92	2	-	19	71	90	97.82
ป.6	108	2	-	23	83	106	98.14
ม.1	187	10	1	9	167	177	91.71
ม.2	156	10	-	11	135	146	92.40
ม.3	133	19	-	18	96	114	85.71
ม.4	67	7	-	-	60	60	89.55
ม.5	36	6	-	10	20	30	83.33
ม.6	28	-	-	-	28	28	100.00
รวม	1,123	69	1	139	914	1,053	93.77

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ

พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมินสมรรถนะสำคัญ									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.1	92	82	89.13	82	89.13	82	89.13	82	89.13	82	89.13
ป.2	95	93	97.89	93	97.89	93	97.89	93	97.89	93	97.89
ป.3	67	66	98.50	66	98.50	66	98.50	66	98.50	66	98.50
ป.4	62	62	100.0	62	100.0	62	100.0	62	100.0	62	100.0
ป.5	92	90	97.82	90	97.82	90	97.82	90	97.82	90	97.82
ป.6	108	106	98.14	106	98.14	106	98.14	106	98.14	106	98.14
ม.1	187	175	93.58	175	93.58	175	93.58	175	93.58	175	93.58
ม.2	156	146	93.59	146	93.59	146	93.59	146	93.59	146	93.59
ม.3	133	118	88.72	118	88.72	118	88.72	118	88.72	118	88.72
ม.4	67	60	89.55	60	89.55	60	89.55	60	89.55	60	89.55
ม.5	36	30	83.33	30	83.33	30	83.33	30	83.33	30	83.33
ม.6	28	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100
รวม	1,123	1,056	94.03	1,056	94.03	1,056	94.03	1,056	94.03	1,056	94.03

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	60.95			✓	
1. การอ่านคำ	59.82			✓	
2. การอ่านประโยค	69.13			✓	
3. การอ่านข้อความ	53.33			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	65.31			✓	
1. การอ่านคำ	86.03				✓
2. การอ่านประโยค	55.86			✓	
3. การอ่านข้อความ	42.75		✓		

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

(ครั้งที่ 4 ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2561

(ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.1-3 การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป. 4-6				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.1-6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	90	7	83	61	11	6	5	32	32	13	6
ป.2	95	8	87	66	20	1	-	2	53	32	-
ป.3	66	5	61	41	13	7	-	10	51	-	-
ป.4	62	1	61	12	33	14	2	8	41	12	-
ป.5	91	-	91	6	37	35	13	4	28	46	13
ป.6	105	5	100	12	48	30	10	4	28	55	13

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
(ครั้งที่ 4 ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2561
(ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.1-3 การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.4 การเขียนย่อความ ป.5-6				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง ป.1-3 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.4-5 การเขียนเรียงความ ป.6			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	90	7	83	40	18	15	10	80	-	2	1
ป.2	95	8	87	39	23	20	5	36	38	12	1
ป.3	66	5	61	4	19	38	-	24	24	15	-
ป.4	62	1	61	29	25	7	-	24	23	14	-
ป.5	91	-	91	32	49	10	-	45	42	3	1
ป.6	105	5	100	84	15	1	-	39	55	5	1

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ครั้งที่ 4 ประจำเดือนมกราคม)
โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2561 (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	179	1	178	68	87	21	2
ม.2	148	1	147	68	60	19	0
ม.3	116	0	116	17	57	35	7



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปัตมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดีมีคุณ เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวการณ์ละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลอนขมัย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถแต่ละช่วงวัย สนับสนุนให้เข้าร่วม มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อ

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ฯลฯ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เห็นแก่ตัว เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีจิตอาสา มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างสรรค์จินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและพี่ ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการหนูน้อยรักการอ่านเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและแสดงผลงานทางวิชาการของเด็กปฐมวัยในวันวิชาการของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 93.33
 - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96.11
- สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 94.44 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมทักทายอยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 87.22

3. จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสร้างสติปัญญา ให้เหมาะสมตามช่วงวัย
- การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การมีมารยาทในการไหว้ รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน ฝึกการมีระเบียบวินัยการเดินแถว
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับช่วงวัย เช่น ขอบคุณ ขอโทษ ขอบใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถิสได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากช่วงวัย ของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีความรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปัต ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษา หาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1 กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

2.ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

ผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น ทำตุ๊กตาการบูร โบว์ติดผม ผ้าพันคอ ดอกไม้จากหลอด ดอกไม้จากริบบิ้น ทำไข่เค็มใบเตย ทำน้ายาล้างจาน ปลุกต้นอ่อนทานตะวัน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งใดดี สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

3. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 –ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบที่ตรงตามความสามารถ มีการวางแผนส่งเสริมการพัฒนาความรู้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรม มาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง

โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดรายบุคคล ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจนสามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

3. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก 1. เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก ได้รับการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการเด็ก 2. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 3. เด็กมีทักษะการคิดแก้ปัญหาได้เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย และตามแนวทาง BBL 4. เด็กมีอารมณ์แจ่มใสร่าเริง สนุกสนาน	คุณภาพของเด็ก 1. เรื่องมารยาทที่ดีการมีสัมมาคารวะ ใช้วาจาสุภาพ ให้รู้จักกล่าวสวัสดีคุณครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มาเยี่ยมเยียน 2. การระมัดระวังตนในการเล่นให้มีความปลอดภัย 3. การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนให้สะอาดเรียบร้อย เช่นการล้างมือ การใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม การแต่งกาย

เรียนรู้อย่างมีความสุข	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.มีการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน 3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 4.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อโทรทัศน์สมาร์ททีวี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เด็กได้เรียนรู้ในห้อง ICT การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1.มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2.เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเด็กได้ทดลอง ได้เรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้รับงบประมาณในการสร้างสนามเด็กเล่นBBL ทำให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เด็กได้สืบค้น รวมทั้งมีการผลิตสื่อที่ตอบสนองต่อความสนใจและ	กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. การจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน บางส่วนยังไม่ปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น BBL มีการชำรุด 2. ขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เห็นควรให้มีการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ที่เหมาะสมกับวัย และให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมศักยภาพเด็ก รวมถึงการดูแลสุขอนามัยส่วนตนของเด็ก การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพที่แท้จริง ผู้สอนยังจัดทำไม่ได้ทั่วถึงครอบคลุมทุกมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น ผลิตเกมการศึกษาให้เด็ก
ได้เล่น ครอบคลุมหน่วย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับที่ดี แม้มีบางกลุ่มสาระที่ยังต่ำกว่าระดับประเทศ แต่โดยรวมมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิว	

ขึ้นรูปโดยสารสนเทศเป็นต้น

♦ **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการ ศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

♦ **การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ

♦ **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น

2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

♦ **การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

ความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย	2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1- ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น ม.1-ม.3ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 4) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผูกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 5) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา 6) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 7) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง
---	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนางานที่ 1 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำข้อมูลของสถานศึกษาร่วมกันวางแผน พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนางานที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



แผนพัฒนางานที่ 3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียน ช่วยเหลือ ส่งเสริมเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนางานที่ 4 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจนเหมาะสม

แผนพัฒนางานที่ 5 การออกแบบเครื่องมือวัดผลและทำการประเมินคุณภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA



School I n f o r m a t i o n

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย